

Uonevu na Unyanyasaji Mashuleni.

Mbinu bora za kuzuia unyanyasaji.

ADAM SAMY| 29.07.2022

Uonevu ni aina iliyoenea ya unyanyasaji wa vijana, haswa katika mazingira ya shule. Inafafanuliwa kama tabia ya uchokozi ambayo hutokea mara kwa mara. zote mbili ni hatari kwa vijana. Ikiwa kuna migogoro ya mara kwa mara au mapigano kati ya watoto wawili wenye nguvu sawa, ukubwa na hadhi ya kijamii, huu ni uchokozi, lakini si uonevu.

Uonevu hutokea kila mahali, hata katika shule zinazofanya vizuri zaidi, na unaumiza kila mtu anayehusika, kuanzia walengwa wa uonevu hadi mashahidi na hata wanyanyasaji wenyewe. kwa hivyo ni wakati mzuri wa kujiuliza: Ni mbinu gani bora za kuzuia unyanyasaji shuleni? sio njia zote za kuzuia unyanyasaji zinazofaa kwa usawa. Programu nyingi za kuzuia unyanyasaji huzingatia kuongeza ufahamu wa tatizo na kusimamia matokeo. Lakini programu zinazotegemea adhabu na kutostahimili sifuri hazijaonyeshwa kuwa na ufanisi. watoto wana haki ya ziada ya kisheria ya kulindwa kutokana na hali yao ya ukuaji. Mbinu nyingi ambazo waelimishaji hufuata hazijatathminiwa kupitia utafiti; badala yake, waelimishaji huwa na tabia ya kuchagua programu kulingana na kile ambacho wenzao hutumia.

Kujenga nidhamu nzuri ya shule.

Nidhamu ya shule inawezekana kupima kwa jinsi tatizo linavyotatuliwa, au jinsi watu wanavyofanya kazi pamoja; ni “moyo na nafsi” ya shule, “ubora na tabia” yake. Shule zilizo na nidhamu nzuri hukuza maendeleo ya wanafunzi wa wafanyakazi, nidhamu mbaya ya shule itahusishwa na viwango vya juu vya unyanyasaji wa wanafunzi, uchokozi, unyanyasaji, na hisia zisizo salama.

Uongozi mzuri ni ufunguo wa nidhamu nzuri ya shule. Sote tunaelewa kuwa uonevu usiokatizwa na sheria kali unaweza kuleta matokeo mabaya maishani kwa walengwa wa wanyanyasaji, waonevu na mashahidi. Je, viongozi wa shule wamejitolea kukuza afya njema ya kisaikolojia ya watoto wote, au wanategemea kuadhibu tabia mbaya? Je, wanaweza kutambua kati ya michakato ya kawaida ya ukuaji inayohitaji mwongozo dhidi ya uonevu unaohitaji uingiliaji kati wa uthubutu? Je, waelimishaji wana huruma kwa wanafunzi wao, na wanathamini hisia za watoto? Je, waalimu wamejiandaa kukabiliana na uonevu? Wanafunzi mara kwa mara huripoti kwamba walimu hukosa matukio mengi ya uonevu na kushindwa kuwasaidia wanafunzi wanapoulizwa. Walimu wengi wanahisi hawako tayari kukabiliana na unyanyasaji darasani. Baadhi ya walimu huwadhulumu wanafunzi wenyewe, au huonyesha ukosefu wa huruma kuelekea watoto wanaodhulumiwa. Waalimu wanaripoti kwamba wanapokea mwongozo mdogo katika "usimamizi wa darasa," na wakati mwingine wanakiuka mikakati ya nidhamu waliyojifunza katika familia zao walipokuwa wakikua.

Hata hivyo, kurekebisha hali hii shuleni kunapaswa kuhusisha washika dau wote, wanafunzi na wazazi, pamoja na wasimamizi na walimu ili masuala mahususi ya unyanyasaji yaweze

kushughulikiwa. Tathmini ya hali ya unyanyasaji mashuleni inaweza kuzingatiwa mara kwa mara ili kufuatilia athari za uboreshaji.

Utafiti uliofanywa na walimu wa darasa la kwanza ulionyesha kuwa walimu walipokuwa wanawasaidia wanafunzi kihisia-moyo, watoto hawakuwa na fujo na walikuwa na uwezo mkubwa wa kujidhibiti kitabia. Uchambuzi mmoja ulionyesha kwamba kukuza uwezo wa kihisia ulikuwa kinga dhidi ya kuwa mwathirika wa unyanyasaji; uwezo wa kijamii na utendaji wa kitaaluma ulikuwa kinga dhidi ya kuwa mnyanyasaji; na mwingiliano chanya wa marika ulikuwa kinga dhidi ya mnyanyasaji (mtu ambaye ameonewa na kuwadhulumu wengine). Walimu pia wananufaika na mafunzo ya ustadi wa kihisia na kijamii. Huonyesha hisia chanya zaidi kwa wanafunzi wao, husimamia madarasa yao vyema, na hutumia mikakati zaidi inayokuza ubunifu, chaguo, na uhuru kwa wanafunzi wao. Walimu wanaripoti kuwa wanataka usaidizi zaidi ili kukuza ujuzi wao wa kihisia na kijamii, na kuelewa vyema hisia za wanafunzi wao. Lakini programu chache za mafunzo ya walimu huzingatia kukuza ujuzi wa udhibiti wa hisia za walimu.

Unyanyasaji katika viwango tofauti vya umri.

Mbinu za mafunzo zinapaswa kuwa za busara kimaendeleo, kwani kile ambacho ni muhimu na kinachowezezekana kwa watoto hubadilika katika umri tofauti.

Wakati mwingine, watu wazima huchanganya michakato ya kawaida ya maendeleo na uonevu. Kwa mfano, watoto huanza kupanga upya urafiki wao katikati ya shule ya msingi, jambo ambalo linaweza kuunda hisia za kuumizwa na migogoro baina ya watu. Haipaswi kueleweka vibaya kama uonevu, ingawa, unaohusisha uchokozi wa kukusudia, unaorudiwa ndani ya usawa wa mamlaka.

Maendeleo ya kawaida pia yanajumuisha kufanya majaribio ya nguvu, na mienendo hii ya kawaida inapaswa kuongozwa kwa usalama kuelekea kukuza hali ya afya, badala ya matumizi mabaya ya mamlaka juu ya mtu mwingine.

mwanzo wa balehe huashiria mwanzo wa kuongezeka kwa unyeti kwa mahusiano ya kijamii, wakati muhimu sana wa kukuza ujuzi kwa mahusiano mazuri na ya upole. Ingawa baadhi ya mikakati hufanya kazi vizuri kwa watoto wadogo (kwa mfano, kuwashauri "kumwambia mtu mzima anayeaminika"), chaguo hili linaweza kushindwa na vijana, na sehemu ya kuvunja inaonekana kuwa karibu na darasa la saba. Vijana wakubwa wanahitaji mbinu za kimaadili na kuongeza hitaji lao la uhuru, huku wakithibitisha maadili yao na kutafuta maana. Kifiziolojia, mabadiliko ya ubongo wakati wa kubalehe hutoa nafasi ya pili ya kurekebisha mfumo wao wa udhibiti wa mafadhaiko. Fursa hiyo inapaswa kukamatwa kwa njia ya kujenga.

Mbinu hufanya kazi vyema zaidi ikiwa si ufundishaji wa kujitegemea. Ili kuwa na ufanisi, ujuzi unapaswa kupachikwa kikamilifu katika mitaala na siku nzima, katika mazingira yote, na kutekelezwa na watu wazima wote kwa maneno mengine, kupenyeza mfumo ikolojia. Mbinu zinazotumiwa na kufundishwa kama ilivyokusudiwa ndizo zinazofanikiwa.

Shule haziwezi kufanya hivi peke yake.

Familia ni muhimu pia. Uonevu shuleni nyakati fulani hutokana na mazoea makali ya malezi au uonevu wa ndugu nyumbani.

Hata sehemu za kazi za wazazi ni muhimu. Watu wazima hudhulumiwa katika maeneo yao ya kazi kwa takriban kiwango sawa na cha watoto shuleni, na hata hupatikana miongoni mwa walimu na katika jumuiya zinazoishi wazee. Kwa maneno mengine, uonevu si tatizo la utotoni tu; ni tatizo kubwa la binadamu. Na watoto hawajazuiliwa na ulimwengu mpana wa kijamii unyanyasaji wa watoto ambao ni wa makundi yanayolengwa katika mjadala wa kisiasa wa kitaifa umeongezeka.

Hatimaye, tunahitaji mabadiliko makubwa katika mawazo yetu kuhusu umuhimu wa watoto na hisia zao. Watoto wana uwezekano mkubwa wa kustawi tunapokuza ubinadamu wao, na kuwapa lugha na mikakati na maadili ili kuwasaidia kutambua, kueleza, na, hivyo, kudhibiti hisia zao. Wakati wazazi, walimu na wasimamizi wanapopata ufahamu mpya kuhusu mizizi changamano ya uonevu na kuchukua mikakati mipya ya kukabiliana nayo, shule zinaweza kuongoza watoto wanatutegemea. *“Pamoja tujenge Taifa”*.

